



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Читательская грамотность» для обучающихся 7-8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» для 7-8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Читательская грамотность входит в состав функциональной грамотности. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Курс «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Курс создает условия для формирования читательской грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основной целью курса является развитие читательской грамотности обучающихся 7-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию

школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Воспитательный потенциал занятий курса «Читательская грамотность» реализуется через следующие аспекты деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 7 и 8 классах отводится по 1 часу в неделю. Суммарно изучение курса «Читательская грамотность» рассчитано на 68 часов.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7 класс	1	34
8 класс	1	34
Всего		68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

7 КЛАСС

Текст. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.

Сплошной текст. Работа со сплошным текстом. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Несплошной текст. Виды несплошных текстов. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах). Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.

Работа с разными текстами. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Учебный текст как источник информации.

8 КЛАСС

Текст (повторение и обобщение). Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Сплошной текст. Несплошной текст. Виды несплошных текстов.

Работа с текстом. Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в тексте. Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Типы текстов. Текст-объяснение (резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Критическое отношение к информации. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Сжатие текста. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках курса направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы курса «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты освоения программы курса «Читательская грамотность»

Познавательные УУД	Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
Регулятивные УУД	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников

Коммуникативные УУД	Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
------------------------	--

Предметные результаты освоения программы курса «Читательская грамотность»

7 КЛАСС

- Знать признаки текста, средства связи предложений в тексте;
- уметь составлять простой и сложный план текста, выделять главную мысль текста или его частей;
- уметь определять типы текстов;
- уметь составлять вопросы по тексту, знать виды вопросов;
- понимать отличие сплошного текста от несплошного;
- знать виды несплошных текстов; уметь производить шифровку и дешифровку текста, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования
- уметь работать с разными текстами.

8 КЛАСС

- Уметь применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- производить поиск ошибок в предложенном тексте;
- уметь работать с несплошным текстом;
- уметь критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации;
- знать и уметь определять различные типы текстов (текст-объяснение (резюме, толкование, определение), текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
- критически относиться к информации, уметь вычленять из текста информацию, конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном видах;
- выявлять достоверность (противоречивость) информации, уметь находить способы проверки противоречивой информации;
- уметь выполнять сжатие текста; знать приемы сжатия текста;
- уметь работать с разными текстами.

Занятия по читательской грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»: понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из

различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»: овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (Развитие речи)	
Раздел 1. Текст.					
1.1	Текст. Признаки текста.	2			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/
1.2	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1			
1.3	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1			
1.4	Текст. Простой и сложный план	1			Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)
1.5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	2			
1.6	Контрольная работа по применению умений работать с информацией	1	1		
1.7	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1			Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып.
1.8	Что такое вопрос? Виды вопросов	1			

					1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»
Итого по разделу		10	1		
Раздел 2. Сплошной текст.					
2.1	Работа со сплошным текстом.	3			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»
2.2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1			
2.3	Контрольная работа по применению умений работать с информацией	1	1		
2.4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1			
2.5	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте	1			
2.6	Работа со сплошным текстом.	3			
Итого по разделу		10	1		
Раздел 3. Несплошной текст.					
3.1	Несплошной текст. Виды несплошных текстов.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/
3.2	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1			
3.3	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1			Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
3.4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1			

3.5	Мониторинг сформированности читательской грамотности.	1	1		(http:// skiv.instrao.ru/)
3.6	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления	2			Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»
Итого по разделу		7	1		
Раздел 4. Работа с разными текстами.					
4.1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	2			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/
4.2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2			Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»
4.3	Учебный текст как источник информации.	2			
4.4	Мониторинг сформированности читательской грамотности.	1	1		
Итого по разделу		7	1		
Контрольные работы		4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (Развитие речи)	
Раздел 1. Текст (повторение и обобщение).					
1.1	Текст. Признаки текста.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/
1.2	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1			
1.3	Работа со сплошным текстом.	2			
1.4	Несплошной текст. Виды несплошных текстов.	1			<p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»</p>
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Работа с текстом.					
2.1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/
2.2	Поиск ошибок в предложенном тексте	1			
2.3	Практикум-диагностика (Контрольная работа по применению умений работать с информацией)	1	1		Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
2.4	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1			

2.5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текста	2			функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)
2.6	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»
Итого по разделу		7	1		
Раздел 3. Типы текстов.					
3.1	Типы текстов: текст-объяснение (резюме, толкование, определение)	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/
3.2	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1			Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)
3.3	Контрольная работа по применению умений работать с информацией	1	1		
3.4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	1			
3.5	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2			Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»
Итого по разделу		6	1		
Раздел 4. Критическое отношение к информации.					

4.1	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	2			<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»</p>
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Сжатие текста.					
5.1	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2			<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/</p>
5.2	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение	2			<p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)</p>
5.3	Мониторинг сформированности читательской грамотности.	1	1		<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>

					<p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»</p>
Итого по разделу		5	1		
Раздел 6. Работа с несплошным текстом .					
6.1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	2			<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»</p>
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Работа со смешанным текстом.					
7.1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	6			<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/</p>
7.2	Мониторинг сформированности читательской грамотности.	1	1		<p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия</p>

					<p>субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»</p>
Итого по разделу		7	1		
Контрольные работы		4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Metodicheskoe_posobie_CHitatelskaja_gramotnost.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ([http:// skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/))

Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»

<https://uchi.ru/>

<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>